



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

**“Todo niño es protagonista y
constructor de su aprendizaje”**

1-. INFORMACION INSTITUCIONAL

1.1 Antecedentes Generales

Nombre: Jardín Infantil y Sala Cuna Manzana Verde

Directora: Luz María Bianchi Villagra

Teléfono: 959045916

Mail: jardininfantilmanzanaverde@gmail.com

Dirección: Av. Las Rastras 3434 Viña la Quinta Null Talca

Localidad: Talca, Región del Maule

Matrícula: 238 (Marzo 2026)

Capacidad: 179 alumnos por jornada

1.2 Antecedentes Específicos

Niveles de atención:

Sala Cuna Menor y Mayor, Medio Menor, Medio Mayor y Pre-kínder.

Capacidades por Nivel: Sala Cuna Menor 20 menores por jornada.

Sala Cuna Mayor 25 menores por jornada.

Medio Menor 30 menores por jornada.

Medio Mayor 30 menores por jornada

Pre-kínder 15 menores por jornada

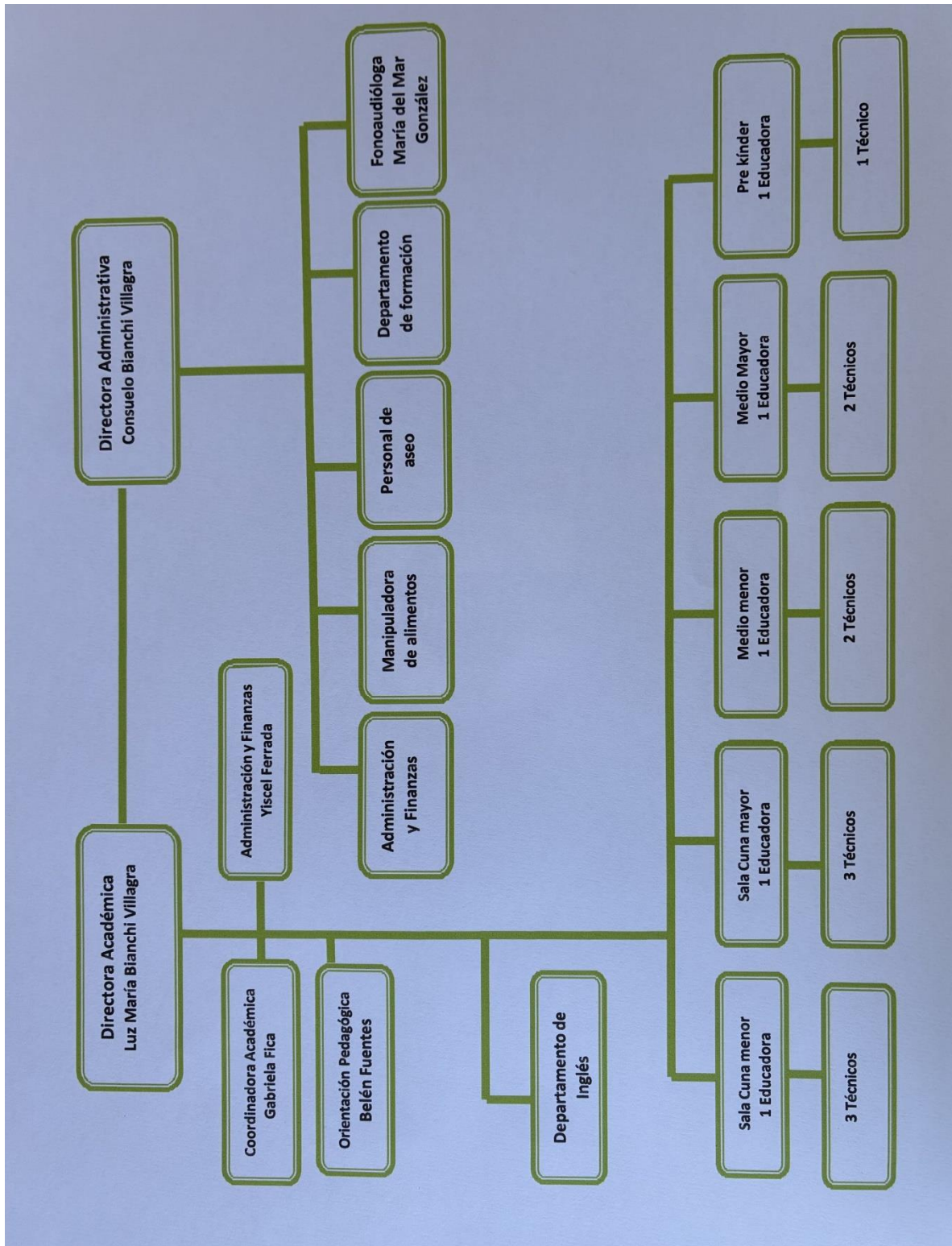
Matrícula por Nivel: Nivel Sala Cuna Mayor y Menor: 39

Medio Menor: 71

Medio Mayor: 98

Pre-kínder: 30

ORGANIGRAMA



Planta personal, docente, técnicos Jardín Infantil y Sala Cuna Manzana Verde

Nombre	Título	Casa de Estudios	Cédula de Identidad	Cargo/ Actividad	Nº hrs. de contrat o semana l	Nº hrs. De Aula
Luz María Bianchi Villagra	Educadora de Párvulos	Universidad Gabriela Mistral	9.954.061-3	Directora Académica	0	0
Consuelo Bianchi Villagra	Periodista	Universidad Gabriela Mistral	9.954.062-1	Directora Administrativa	0	0
Ilusión Margarita González Leiva	Educadora de Párvulos	Universidad Autónoma de Chile	17.821.531-0	Educadora Sala Amarilla tarde	30	30
Carolina Andrea Martínez Riquelme	Educadora de Párvulos	Universidad Autónoma de Chile	17.192.660-2	Educadora	30	30
Patricia Katalina Meza Guerrero	Educadora de Párvulos	Universidad Autónoma de Chile	18.891.488-8	Educadora	30	30
Francisca José Muñoz Reyes	Técnico Profesional Asistente de Párvulos	AIEP	19.808.230-9	Técnico en párvulos	44	44
Scarlet Alejandra Torres Díaz	Técnico nivel medio en atención de Párvulos	Liceo Técnico Santa Marta	20.307.694-0	Técnico en párvulos	30	30
Karen Vanessa González Gutiérrez	Técnico nivel medio en atención de Párvulos	Liceo Técnico Amelia Courbis	15.140.108-2	Técnico en párvulos	36	30
Yoselin Belén Fuentes Fuentes	Educadora de Párvulos	Universidad Autónoma de Chile	17.258.012-2	Coordinadora niveles jornada tarde	32	32
Denisse del Carmen Sepúlveda Rojas	Técnico nivel medio en atención de Párvulos	Liceo Técnico Amelia Courbis	19.474.335-1	Técnico en párvulos	44	44
Macarena Sofía Cerda Silva	Técnico Profesional Asistente Párvulos	Centro de formación Técnica ENAC	16.428.290-2	Técnico en párvulos	30	30
Elizabeth del Carmen Soto Santander	Técnico nivel medio en atención de Párvulos	Liceo Técnico Santa Marta	11.893.055-k	Técnico en párvulos	29	29
Katherine Johanna Montecinos Muñoz	Técnico nivel medio en atención de Párvulos	Liceo San Clemente entre ríos	18.779.464-1	Técnico en párvulos	30	30

Javiera Rayen Fuentes Muñoz	Educadora de Párvulos	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	15.932.469-9	Educadora	32	32
Claudia Andrea Valdés Espinoza	Educadora de Párvulos	Universidad Autónoma de Chile	18.576.402-8	Educadora	32	32
Migliana Estefany Pardo Gajardo	Técnico nivel medio en atención de Párvulos	Liceo Santa Marta	18.778.986-9	Técnico en párvulos	30	30
Claudia Pilar González Cornejo	Técnico nivel medio en atención de Párvulos	Liceo Técnico Amelia Courbis	11.320.091-k	Técnico en párvulos	38	30
Natalia Andrea Morales Rojas	Técnico Profesional Asistente de Párvulos	AIEP	20.565.179-9	Técnico en párvulos	44	44
María Angélica Leontina Larenas Clerc	Educadora de Párvulos	Pontificia Universidad Católica de Chile	8.523.440-4	Educadora	28	28
Gabriela Constanza Fica Urrutia	Educadora de Párvulos	Universidad San Sebastián, Concepción	16.812.780-4	Coordinadora Académica Encargada de Convivencia y niveles jornada mañana	42	42
Tiare Valeska Faúndes Haro	Profesora Inglés	Universidad Autónoma de Chile	16.684.859-8	Profesora de Inglés	33	33
Guadalupe de las Mercedes Rojas Valenzuela	Asistente de Aseo	Escuela Básica Rural Callejones	9.826.853-7	Asistente de Aseo	44	0
Jennifer Alejandra Loyola Díaz	Técnica de párvulos	IP Los Lagos	20.539.746-9	Técnico de párvulos	44	44
Paula Orellana Jauregui	Manipuladora curso de la Mutual	María Auxiliadora de Colín	12.590.284-7	Manipuladora de Alimentos	35	0
Jael Poblete Ramos	Técnico en educación	AIEP	20.306.359-8	Técnico en párvulos	44	44
Mónica Loredana Laterra Cáceres	Educadora de Párvulos	Universidad Autónoma de Chile	18.210.035-8	Educadora	32	32
Daniela Valesca Moraga Moraga	Técnico en educación	Liceo Técnico Amelia Courbis	21.277.087-6	Técnico en párvulos	44	44
Daniela Fernanda Cancino Zapata	Educadora de Párvulos	Universidad Autónoma de Chile	18.225.626-9	Educadora	44	44
Camila Daniela Parra Ramos	Educadora de Párvulos	Universidad Viña Del Mar	19.663.790-7	Educadora	44	44
Mackarena Rojas	Educadora de Párvulos	Universidad Santo Tomás Antofagasta	17.440.985-4	Licencia	0	0
Isabel Alejandra Verdugo Troncoso	Técnico nivel medio en atención de Párvulos	IP Los Lagos	12.542.671-9	Técnico en párvulos	44	44
Catherine Isabel Fernández Vilches	Educadora de Párvulos	Universidad Sek	18.571.432-2	Educadora	44	44

Ana María Beatriz Zúñiga Zamora	Técnico en educación de párvulos	Centro de Formación Técnica ICEL	13.070.161-2	Técnico en párvulos	44	44
Martta Montero Cabrera	Técnico en educación de párvulos	CFT San Agustín	16.730.593-8	Técnico en párvulos	44	44
Yiscel Alejandra Ferrada Baeza	Ingeniera en Administración	Instituto Profesional Aiep	17.192.765-K	Administradora contabilidad	42.5	0
Ghislaine Maricela Rosales Espina	Educadora de Párvulos	Universidad Autónoma de Chile	17.895.784-8	Educadora	30	30
Katerin Angélica Manzor Lobos	Técnico en educación de párvulos	Centro de Formación Técnica San Agustín	16.002.809-2	Técnico en párvulos	44	44
Yessenia Andrea bustamante	Aseo	Liceo Carlos Condell	15.133.889-5	Asistente de aseo	44	44
Pamela Belén Román Velásquez	Técnico en Párvulo	Liceo San Clemente entre Ríos	22.332.873-3	Técnico en párvulos	44	44
Javiera Silva Bustamante	Técnico en educación	CFT Santo Tomás	20.071.197-1	Técnico en párvulo	44	44
Carmen Luz Molina						
Macarena Uganda Balmaceda Araque	Educadora de Párvulos	Universidad Autónoma de Chile	19.638.902-4	Educadora	31.45	31.45
Sofía del Pilar Fuenzalida Miranda	Educadora de Párvulos	Universidad Católica del Maule	20.291.064-5	Educadora	44	44
Jessica Andrea Durán Contardo	Manipuladora de Alimentos	Otec Educanova LTDA.	13.505.019-9	Manipuladora de Alimentos	35	0
Jessica Hernández Sepúlveda	Asistente de Aseo	Complejo Educacional Pencahue	14.018.090-4	Asistente de Aseo	44	44
Francisca Belén Valdés Canales	Educadora de Párvulos	Universidad Católica Del Maule	20.802.749-2	Educadora	44	44

Reseña Histórica:

El Jardín Infantil y Sala Cuna Manzana Verde, nació por una necesidad de crecimiento del sector Las Rastras, el año 2010 y por la falta de sala cuna y jardín infantil que existía en ese momento y la urgencia de crear algo diferente y moderno en nuestra ciudad. El objetivo era facilitar y otorgar un buen servicio a familias que apostaban por algo nuevo en educación: calidad educativa, formación personal (social- emocional) y valores íntegros. La inclusión e integración fue uno de nuestros primeros desafíos, no queríamos que ningún niño se quedara sin aprender.

Así fuimos formando algo único que no existía en nuestra región: metodología basada en el curriculum High Scope, formando niños autónomos, responsables, respetuosos del ser humano y del mundo que los rodea, conscientes y capaces de enfrentar la vida.

En enero de 2010 se puso la primera piedra. Sin embargo, en febrero nos tocó el terremoto y con ello se tomaron medidas fundamentales en la construcción y estructura del jardín, otorgando la máxima seguridad para los niños como: salidas de emergencias, construcción sólida y preparación tanto estructural como humana para enfrentar situaciones extremas.

El 1º de septiembre del año 2010 se abrió a la comunidad nuestro Jardín. Con los niveles de sala cuna y medio menor. En marzo del 2012 se abrió el medio mayor y al año siguiente el nivel pre-kínder.

I. Entorno :

Nuestro Jardín, está ubicado en Av. Las Rastras 3434 Viña la Quinta, en la ciudad de Talca, Región del Maule.

Está construido en 5.600 metros de terreno, rodeado de campo y naturaleza . Edificación sólida con más de 800 metros cuadrados construidos. Salas independientes por niveles, calefacción central por loza radiante, biblioteca, sedile, sala de profesores, sala de entrevistas, sala para profesionales, baños separados para niños y niñas, cocina, patio de invierno techado. Además de las salas contamos con espacios para el aprendizaje como juegos infantiles, sector de animales, sector de siembra.

El jardín ofrece a la comunidad una gran variedad de jornadas y flexibilidades de horarios. Sigue funcionando en enero y febrero, incluye materiales de trabajo en la mensualidad y cada niño cuenta con su seguro de accidente.

El establecimiento se relaciona y trabaja con todos los servicios comunitarios : carabineros, bomberos, postas, trabajos con establecimientos de bajos recursos, campañas solidarias.

Además existen convenios con distintos organismos del estado, universitarios y municipales para facilitar el ingreso de los hijos de funcionarias a los niveles de sala cuna.

Otros apoyos externos

Convenios para recibir estudiantes en prácticas : El Jardín Infantil y Sala Cuna Manzana Verde, se abre a la comunidad recibiendo estudiantes en práctica profesional de educadoras de párvulos y técnicos en atención de párvulos, con quienes establecemos convenios de cooperación en forma anual.

Convenio Mutual de Seguridad : todo el personal de Sala Cuna y Jardín Infantil se encuentra protegido por el seguro de accidentes de la Mutual, brindando al personal atención oportuna y pertinente en caso de accidentes laborales.

Profesionales de apoyo : Contamos con fonoaudióloga permanente trabajando con los niños.

Convenio Caja de Compensación Los Andes: el personal goza de los beneficios sociales de la caja de compensación.

II. IDEARIO DEL ESTABLECIMIENTO DE EDUCACION

PARVULARIA

El Jardín Infantil y Sala Cuna Manzana verde, es un establecimiento particular, católico y con inclusión. La base es la familia y tiene como objetivo entregar a sus alumnos una formación de calidad, potenciando al máximo todas sus capacidades, además de la valoración de la persona, del prójimo y su entorno, en un ambiente de respeto y afecto, promoviendo el aprendizaje autónomo, donde prime la participación de todos los miembros de nuestro establecimiento en el proceso de aprendizaje. De esta manera podremos lograr personas creativas e independientes caracterizadas por acciones solidarias en el trato con los otros y con la naturaleza, manifestada en el aprecio y la valorización de toda forma de vida.

2.1 Sello Educativo: Nuestra metodología High Scope propone que los niños y niñas tengan una interacción directa de las experiencias con personas, objetos, eventos e ideas. Los intereses y elecciones de los párvulos son la base del programa. “Todo niño es protagonista y constructor de su aprendizaje“. Ellos construyen su propio conocimiento interactuando con el mundo y la gente que los rodea. Dan el primer paso en el proceso de aprendizaje, haciendo elecciones y llevando a cabo sus planes y decisiones. Educadoras y padres ofrecen apoyo físico, emocional e intelectual, guardando siempre un balance entre las iniciativas del menor y las del adulto. En este tipo de aprendizaje activo, los adultos incitan al niño o a la niña a pensar y decidir utilizando diversos materiales y nutridas interacciones.

VISIÓN

Nuestro Establecimiento Educacional cuenta con un nivel académico de excelencia, donde el niño aprende y se desarrolla mediante la experiencia directa y la reflexión sobre los objetos, las personas y los eventos. Rescatamos también nuestros valores y cultura, que relacionamos con adelantos tecnológicos que responden a las exigencias de esta época.

Todo esto va de la mano con las necesidades, intereses e inquietudes del niño, en un clima de confianza, amor y seguridad. Por eso, esta acción educativa debe ser constante, persistente, consiente y renovadora, para así contribuir al progreso individual y social.

Para lograr nuestros objetivos, creemos que es fundamental el acompañamiento de la familia.

MISIÓN

El Jardín Infantil Manzana Verde tiene como misión entregar a sus alumnos una formación de calidad, potenciando al máximo todas sus capacidades, además de la valoración de su persona, del prójimo y su entorno, en un ambiente de respeto y afecto, promoviendo el aprendizaje autónomo, donde prime la participación de todos los miembros de nuestro establecimiento en el proceso de aprendizaje. De esta manera podremos lograr personas creativas e independientes, caracterizadas por acciones solidarias delicadas en el trato con los otros y con la naturaleza, manifestada en el aprecio y la valoración de toda forma de vida.

VALORES

Los valores que sustentan el Proyecto Educativo del Jardín Infantil Manzana Verde están relacionados con su Misión y tienen por objetivo fortalecer el plan formativo y de buen trato.

Los valores se trabajan mes a mes, para fortalecer el valor se realizan diferentes estrategias, a través de ejemplos, imágenes, cuentos y consignas.

Para lograr nuestros objetivos valóricos, es fundamental el acompañamiento de cada familia.

1. Durante marzo trabajamos la Amistad, fortaleciendo el ser buen amigo, compartir con los compañeros, ayudar a los que necesitan ayuda y aprender a ser más autónomo para lograr hacer las cosas solo.
2. En abril se trabaja la Generosidad, fortaleciendo el dar sin esperar recibir, dando alegría y compartiendo con los demás.
3. Durante mayo trabajaremos el Respeto y la obediencia, fortaleciendo las buenas costumbres de saludar, despedirse, pedir por favor y dar las gracias, como también aprender a esperar el turno y escuchar en silencio y aceptar a los demás como son con sus características y diferencias.
4. En junio trabajamos la Honestidad, fortaleciendo el actuar con sinceridad, respetando a los demás.
5. Durante julio trabajamos la perseverancia, fortaleciendo el esfuerzo para lograr lo que nos proponemos y el hacer las cosas solo, porque si me lo propongo puedo hacerlo.
6. En agosto trabajaremos la Solidaridad y cooperación, fortaleciendo el compartir con los más necesitados y ponernos en el lugar del otro. Este mes se realizan las campañas de solidaridad.
7. Durante septiembre trabajaremos la Responsabilidad, fortaleciendo el cuidar los materiales, la naturaleza y los animales, además de trabajar con orden y limpieza cumpliendo con las obligaciones en los plazos acordados.
8. Durante octubre, trabajamos la Bondad, fortaleciendo el ser amable y hacer el bien a los demás con afecto y comprensión.
9. Durante noviembre trabajamos la Igualdad, fortaleciendo la empatía y la no discriminación, tratando a los demás como nos gustaría ser tratados.

10. Durante diciembre trabajaremos el Amor, fortaleciendo el ser amoroso con los demás como con el planeta y reconociendo que Dios nos creó y por eso nos quiere como somos.

III.- BUEN TRATO:

En el Jardín Infantil y Sala Cuna Manzana Verde, entendemos el buen trato como aquella forma de relación que se caracteriza por el reconocimiento del otro como legítimo, la empatía, la comunicación efectiva, la resolución no violenta de conflictos y el adecuado ejercicio de la jerarquía.

El Buen Trato es condición fundamental ya que contribuye al buen funcionamiento del proceso educativo, favoreciendo el aprendizaje y aportando en las relaciones sociales por lo que debe estar presente en todas las acciones e interacciones que se realizan en el Jardín.

Promovemos el Buen Trato como forma de respetar la diversidad, y de favorecer una buena convivencia.

Nos preocupamos de las condiciones de cuidado y cariño que permiten el sentido de apego tan necesario para las primeras etapas del desarrollo de niños y niñas.

También generamos espacios protegidos y centrados en la formación integral del niño o niña y en el desarrollo de sus máximas potencialidades.

El personal del Jardín Infantil Manzana Verde, educadoras, técnicos y administrativos, deben asumir la responsabilidad de promover el Buen Trato desde los distintos ámbitos de intervención cotidiana y prevenir el mal trato a través de diferentes instancias:

IV.- OBJETIVOS EN RELACIÓN AL BUEN TRATO:

1. Promover el buen trato hacia y entre los niños y niñas.
2. Desarrollar y fortalecer entornos de buen trato entre niños y niñas.
3. Formar y capacitar continuamente al personal, a través de capacitaciones, charlas e intercambio de estrategias.
4. Prevenir el buen trato a través de actividades y solución de problemas en forma no violenta.
5. Seleccionar el personal administrativo, educador y técnico, de tal manera que asuman la responsabilidad de promover el buen trato desde los distintos ámbitos de intervención cotidiana y prevenir el mal trato.
6. Establecer en el jardín el buen trato hacia niños y niñas como condición básica de un servicio de calidad.
7. Prevenir el mal trato infantil a través de estrategias de intervención, educativas y sociales, que lo eviten.
8. Fortalecer el trabajo con redes de apoyo y con la participación de las familias como eje central de nuestro quehacer educativo.
9. Escuchar la opinión de niños y niñas de acuerdo a su edad y madurez.

10. Reconocer las características y particularidades de cada niño y niña, en cuanto a su edad, género y necesidades educativas y de cuidados especiales.
11. Crear ambientes saludables, protegidos, acogedores y ricos en términos de aprendizaje.

V.- ACTIVIDADES EN RELACIÓN AL BUEN TRATO:

En relación a los niños:

1. Planificando períodos de adaptación para niños y niñas.
2. Incorporando actividades asociadas al buen trato.
3. Incentivando actividades de prevención del maltrato.
4. Favoreciendo la resolución no violenta de los problemas entre niños y niñas.
5. Realizando actividades durante el año en conjunto con organizaciones civiles y públicas de carácter local.
6. Promoviendo el deporte y vida saludable.
7. Realizando una rutina diaria que incluye el saludo inicial y buenos modales.
8. Planificando los acuerdos de la sala en conjunto: niños-adultos.
9. Inculcando valores: respeto, solidaridad, autonomía, honestidad.
10. Haciendo tomar conciencia a niños y niñas de que el otro existe y tiene características y formas de expresión diferentes.

En relación a la comunidad:

1. Entrevista a los apoderados.
2. Flexibilización en horarios de entrada y salida de los niños.
3. Distribución mensual de “Manzana Verde Informa” con artículos de diferentes temas sobre el buen trato a niños y niñas.
4. Complementando nuestro quehacer educativo con redes de apoyo como: Bomberos, Carabineros, Dentista, Fonoaudióloga, etc.
5. Distribuyendo una agenda a cada niño o niña para facilitar la comunicación casa jardín.
6. Fortaleciendo el vínculo entre padres y apoderados para favorecer un adecuado desarrollo y crecimiento de niños y niñas.
7. Valorando los aportes que las familias hacen al proceso educativo.

En relación al personal:

1. Difundiendo el protocolo de detección e intervención en situaciones de Maltrato Infantil, entre Educadoras y Técnicos.
2. Administrativos, educadoras y técnicos, al ingresar al Jardín y Sala Cuna Manzana Verde, asumen la responsabilidad de promover el Buen Trato y de prevenir el Maltrato.
3. Capacitando al personal de trato directo con niños y niñas a través de charlas y diferentes instancias sobre Buen Trato, Abuso y Prevención del Maltrato.

4. Fortaleciendo el trabajo en equipo de Educadoras y Técnicos.
5. Reflexionando y revisando permanentemente y en forma conjunta sobre nuestras prácticas y trabajo en relación al Buen Trato.
6. Planificando e incorporando actividades, metodologías y estrategias didácticas que favorezcan el logro de los objetivos en relación al Buen Trato.
7. Creando un marco común como jardín para la promoción del Buen Trato.
8. Promocionando el Buen Trato entre los equipos de trabajo.
9. Acompañando y apoyando a Educadoras y Técnicos.

VI.- PERFIL DEL ALUMNO DEL JARDÍN

El principal agente en el proceso educativo es el propio sujeto, quién según su edad y características, es acompañado por su familia y sus educadores en su camino de aprendizaje y crecimiento. El perfil que se muestra a continuación, presenta las características que el Jardín espera y quiere lograr del niño y niña que se educa en el Jardín Infantil Manzana Verde.

1. Niños felices e integrados.
2. Seguros de sí mismos, conscientes de sus posibilidades.
3. Responsables de sus actos y respetuosos.
4. Con sólidos valores cristianos.
5. Sensibles, sencillos, solidarios frente al mundo.
6. Capaces de gozar, aprovechar y agradecer a Dios por todo lo que nos rodea.
7. Positivos y alegres frente a la vida.
8. Únicos e irrepetibles con sus propias características, capacidades y limitaciones.
9. Niños con interés por aprender, aprovechando todas sus potencialidades.
10. Capaces de establecer lazos afectivos con su grupo de pares y adultos.
11. Con una capacidad de pensamiento amplio, abierto y reflexivo.
12. Creativos, capaces de expresarse a través de todas las formas de arte.
13. Autónomos, críticos y solidarios con su familia y todos quienes los rodean.
14. Niños activos, capaces de construir su propio conocimiento del mundo.
15. Que sean capaces de interactuar reflexivamente con el mundo.
16. Capaces de encontrar respuestas a sus preguntas.
17. Capaces de tomar el control de su aprendizaje y de reflexionar sobre él.

VII.- PERFIL DEL EDUCADOR ASISTENTE DEL JARDÍN:

El perfil del educador que presentamos a continuación sintetiza los diferentes aspectos que incluye nuestra realidad como persona y como institución. Para lograr este perfil, la profesional debe entregarse de manera completa a sus niños y equipo durante sus horas de trabajo en el jardín, dejando de lado cualquier

distractor que la saque de sus funciones, como celulares o páginas de internet, siendo motivo de falta grave el no cumplir con esta norma.

1. Mediador entre el niño y el ambiente.
2. Facilitador de conocimientos relevantes y significativos.
3. Ejemplo y modelo permanente en valores y actitudes.
4. Afectivo y optimista.
5. Abierto al cambio.
6. Con capacidad creativa y visión de futuro.
7. Capaz de dar lo mejor de sí mismo.
8. Capaz de interactuar permanentemente con la comunidad externa, padres y apoderados, integrándolos al trabajo educativo.
9. Con una mirada positiva a las personas y cosas.
10. Capaz de construir relaciones interpersonales, de crecer y trabajar en equipo.
11. Con una actitud de diálogo constructivo.
12. Observador-Participante-Mediador
13. Generador de un ambiente de confianza.
14. Capaz de estimular el aprendizaje activo en el niño.
15. Capaz de reconocer los intereses del niño y sus habilidades particulares.
16. Facilitador de apoyo y desafíos adecuados.
17. Generador de oportunidades continuas para aprender.
18. Capaz de facultar al niño a tomar el control de su propio aprendizaje.

VIII.- PERFIL DE LAS FAMILIAS DEL JARDÍN:

Entendiendo que las familias son las primeras responsables de la formación de los niños y niñas, nuestras familias deben estar comprometidas con la formación integral de sus hijos, con los objetivos y actividades de formación del jardín, en definitiva, con nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Los padres, cumplen un papel insustituible en la educación de los niños y niñas, las familias son el núcleo básico de la existencia humana y las grandes formadoras en el plano valórico y espiritual de los niños y niñas.

Esperamos que las familias que pertenecen a nuestro jardín, se esfuercen por:

1. Manifestar actitudes de apoyo, respeto y cooperación por el jardín
2. Evidenciar gran sentido de pertenencia con el Jardín Infantil
3. Seguir y aceptar cada sugerencia pedagógica realizada por la educadora o profesionales del Jardín Infantil.
4. Demostrar con sus actitudes los principios y valores acordes a los expresados en nuestro Proyecto Educativo Institucional.
5. Mantener un ambiente armónico en el hogar, que propicie el sano desarrollo afectivo, moral, espiritual, social e intelectual de sus hijos.
6. Manifestar respeto hacia la figura de autoridad y hacia la comunidad educativa.

7. Asumir con responsabilidad los compromisos, formativos, pedagógicos y económicos adquiridos en la matrícula de sus hijos y con el Jardín Infantil Manzana Verde, entendiendo que cada niño, niña y familia es igual de importante que el resto.
8. Participar en las diferentes actividades programadas por el Jardín Infantil como: reuniones de apoderados, entrevistas personales, encuentros especiales como el día del padre o la madre o eventos especiales como las degustaciones de septiembre o la Teletón.

IX.- OBJETIVOS INSTITUCIONALES

1. Crear un ambiente de seguridad y confianza que satisfaga las necesidades de cada niño, para que se desarrolle con espontaneidad, respeto y disciplina.
2. Potenciar el pleno desarrollo de la personalidad humana y todas sus características: autonomía, libertad de acción, desarrollo de capacidades para expresar sus sentimientos, singularidad, juicio crítico, sociabilidad, etc.
3. Ofrecer una formación académica de calidad mediante métodos de aprendizaje que permitan al alumno acceder a un conocimiento integral.
4. Formar niños en los valores cristianos que se traducen en el amor al prójimo, siempre en el marco del respeto y la tolerancia.
5. Brindar experiencias que permitan la socialización, en un clima de confianza, amor y seguridad.
6. Valorar, respetar y atender de manera efectiva la diversidad; tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en la convivencia escolar.
7. Potenciar al máximo las capacidades de los alumnos, estimulando sus aptitudes físicas, intelectuales, afectivas y artísticas.
8. Proporcionar situaciones que sensibilicen al niño con y por el medio que lo rodea en forma libre y espontánea.
9. Vincular al niño a una educación ambiental orientada hacia la sensibilidad de los problemas que afectan al medio, creando vínculos de respeto con la naturaleza y sintiéndose integrada a ella.
10. A través de nuestra labor formativa propiciamos mejoras en la calidad de vida de los alumnos, promoviendo un estilo de vida saludable. Especialmente en lo relativo a hábitos de alimentación, deporte, y cuidado de la salud e higiene.
11. Ayudar a los alumnos a poner en juego el pensamiento lógico de investigación científica y su curiosidad.
12. Valorar la cultura de nuestro país a través del conocimiento de sus orígenes, la tradición y las expresiones populares de nuestro folclore.
13. Ejercitar y desafiar las capacidades que surgen en esta etapa de desarrollo del niño.
14. Que el niño sea capaz de construir su propio conocimiento del mundo.
15. Que el niño sea capaz de reflexionar sobre sus acciones y de solucionar problemas.
16. Promover y facilitar el desarrollo de actividades de perfeccionamiento docente para optimizar las prácticas pedagógicas para una educación de calidad, de compromiso, rigurosidad y responsabilidad.

17. Las educadoras del Jardín Infantil y Sala Cuna Manzana Verde se caracterizan por su idoneidad profesional, además de una actitud responsable, dinámica e investigativa.
18. Todas las educadoras deben ser respetuosas de las individualidades de sus alumnos así como también de la comunidad educativa.

X.- OBJETIVOS EN RELACIÓN A LOS PADRES Y LA COMUNIDAD:

1. Ofrecer espacios de encuentro y de reflexión para los padres y apoderados que les permita una participación y compromiso de mayor calidad frente a la formación integral de sus hijos.
2. Promover su participación en las tareas educativas sistemáticas tanto en las actividades programáticas como en las extra programáticas.
3. Lograr que la comunidad y los padres de familia comprendan la importancia de esta etapa clave en el desarrollo del niño para que sea atendido en forma integral.
4. Mantener una relación constante con otras instituciones, servicios públicos y privados, como bomberos, carabineros, la Iglesia, etc.
5. Los padres y apoderados conocen, comprenden y se comprometen con el proceso educativo de los niños, respondiendo positivamente ante sus requerimientos.

XI.- ORIENTACIONES TEÓRICO PEDAGÓGICAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (CURRICULUM HIGH SCOPE)

Nuestro Jardín ha adaptado la metodología High Scope con la finalidad de dar a los niños una educación de calidad, pues está comprobado que este tipo de experiencia en la edad temprana, genera efectos positivos en el futuro.

Este currículo alienta el desarrollo integral de los niños, respetando su ritmo de crecimiento, edad e intereses, (porque eligen materiales a usar y actividad a realizar). Al mismo tiempo, cultiva sus capacidades físicas e intelectuales, ya que reflexionan sobre lo que hacen. Se basa en el planeamiento de que el niño es quien construye su aprendizaje en la medida que explora su medio y reflexiona sobre sus acciones.

El niño es protagonista de su aprendizaje, toma el control de sí mismo, y el adulto no dice qué hacer sino que provee un ambiente lleno de experiencias significativas y desafíos adecuados.

Es así como nos hemos preocupado de seguir los pasos importantes de este currículo, entregándoles el máximo de experiencias concretas (“experiencias claves”), con objetos reales, siendo el adulto un observador-participante-mediador. Éste tiene siempre una actitud positiva, generando un ambiente de confianza, lo que le permite a los niños expresar sus sentimientos y pensamientos, y también a solucionar pequeños problemas que se presentan en las situaciones cotidianas.

Estas situaciones se pueden dar en la sala de clases y en la interacción con objetos y diferentes materiales (“acción y reflexión”). Nuestro currículo se basa en ideas fundamentales de High Scope, que se caracteriza por desarrollar las siguientes actividades:

1. Rutina Diaria
2. Grupo Chico
3. Grupo Grande
4. Sala dividida en áreas
5. Círculo
6. Psicomotricidad
7. Inglés

1. RUTINA DIARIA

Hace predecible a los niños su trabajo diario y les permite anticipar qué sucede después, dándoles estabilidad, equilibrio, un sentido de control sobre sí mismos y su ambiente y una forma de entender el tiempo.

Esta abarca además momentos de planeación-trabajo-orden-recuerdo, permitiéndole al niño expresar sus intenciones, llevarlas a cabo y reflexionar sobre lo que han hecho. Se realiza todos los días.

La rutina diaria también incluye tiempos para las experiencias de grupo grande, tiempo para el juego y para el inglés.

2. GRUPO CHICO

Grupo de seis a ocho niños en donde la educadora los anima a explorar y experimentar con materiales nuevos o conocidos, que han elegido los adultos de acuerdo con los intereses mostrados por los niños.

Se pueden reunir en diferentes lugares (en el piso, en el patio, al aire libre, etc.)

La educadora estimula a los niños a elegir y tomar decisiones acerca de cómo usar los materiales y a describir con sus propias palabras lo que están haciendo.

Se realiza todos los días.

El grupo chico también posibilita diferentes niveles de interacción: niño-niña, adulto-niño, etc.

3. SALA DIVIDIDA EN ÁREAS

La organización del espacio es uno de los aspectos más importantes de nuestro currículo, ya que una sala orientada cognitivamente, con un espacio bien organizado, promueve el aprendizaje activo.

La sala se divide en diferentes áreas de trabajo, claramente definidas, los materiales están organizados de manera de facilitar que el niño actúe lo más independiente posible, tocando, manipulando, explorando con el material que es

específico de cada área, que aprenda de los objetos para lo cual los materiales están lógicamente y claramente organizados, con sombras y etiquetados, favoreciendo el que los niños escojan y tomen decisiones.

Las áreas son básicamente cuatro: Casa-Arte-Tranquilo-Construcción. Se van agregando más en la medida que los intereses de los niños así lo requieran.

Durante el período de trabajo en áreas los niños pueden tomar decisiones sobre lo que quieren hacer, anticipando acciones y manteniendo una imagen mental sobre lo que desean trabajar. Experimentan diferentes experiencias clave, interactúan con diversos materiales, prueban sus ideas, trabajan solos o en grupo. De esta manera, construyen conocimiento al llevar a cabo su intención, jugar con un propósito, participar en un ambiente social y solucionar problemas.

Al momento de guardar y ordenar materiales, los niños cumplen objetivos de clasificación, lógica, abstraer cualidades de los objetos, etc.

Finalmente durante el período de recuerdo, se ofrece a los niños la posibilidad de recordar lo realizado con el propósito que puedan reflexionar, lograr un control acerca de lo sucedido, poder aprender de su experiencia y tomarla en cuenta para experiencias futuras.

4. GRUPO GRANDE

Momentos del día en que niños y adultos se reúnen para planificar, realizar proyectos, jugar, cantar, recitar, conversar, realizar actividades de movimiento, música, relato de cuentos, representación de cuentos y acontecimientos, etc.

5. CÍRCULO

Es un período donde todo el grupo se reúne para, realizar actividades de movimiento, música, relato de cuentos, representaciones o acontecimientos.

Los niños manipulan activamente materiales, tales como instrumentos musicales, pelotas, aros, cuerdas, géneros o simplemente sus cuerpos.

En este momento de la rutina, se proponen ideas, ofrecen sugerencias y soluciones.

6. PSICOMOTRICIDAD

La Psicomotricidad es una técnica que favorece el aprendizaje, el dominio del movimiento corporal, el control y eficacia de las diferentes coordinaciones, la organización del esquema corporal y la orientación en el espacio.

La rutina se realiza por medio de un circuito en el que los niños se van encontrando con diferentes ejercicios. Los movimientos se van automatizando, el niño los realiza sin pensar. Cuando el circuito está aprendido y ejercitado, se les da la posibilidad de que creen sus propios circuitos con los mismos elementos.

Los circuitos son circulares para evitar el sentido de competencia. Llegan en el mismo orden que han partido y vuelven a empezar.

7. INGLÉS

Nuestro Jardín tiene por objetivo central que los niños se familiaricen con el idioma inglés, haciéndolo parte de sus vidas desde la primera infancia. Para esto se incluye en él a todos los niveles del Jardín, en los que se desarrollan diferentes estrategias y metodologías acordes a su período de desarrollo y a la progresión en la adquisición de la segunda lengua.

El inglés está ligado a las demás áreas de desarrollo, de manera que el aprendizaje de éste sea significativo para los niños, quienes jugando, creando y compartiendo, aprenderán un idioma que a futuro ampliará sus posibilidades de comunicarse y descubrir el mundo.

XII.-PROYECTO DE INTEGRACION DE NIÑOS DISTINTAMENTE CAPACITADOS

El Jardín Infantil Manzana Verde se abre a la posibilidad de integrar niños que presenten Síndrome de Down u otra discapacidad tanto física como psicológica.

Nuestro objetivo frente a estos niños es, favorecer su desarrollo personal, social, valórico y cognitivo, en relación a sus capacidades.

El Jardín deja de manifiesto, que no cuenta con experiencia en educación de niños distintamente capacitados, pero ofrece la mejor disposición, para lograr con éxito esta misión.

Consideramos fundamental el trabajo en equipo entre las educadoras del Jardín, los especialistas que lo atienden y sus padres.

XIII.- EVALUACIÓN

Nuestra evaluación es un proceso continuo, sistemático y flexible, que orienta nuestro quehacer educativo de manera tal que podamos conocer a nuestros niños. Ésta se basa principalmente en la observación y registro de las acciones de los niños, lo que nos permite visualizar claramente los avances de cada uno en relación a si mismo.

Es también un reflejo o fotografía de un momento del desarrollo del niño, susceptible de ser cambiado y mejorable con los estímulos y experiencias claves adecuadas, empatía y afecto. De esta manera favorecemos el proceso de aprendizaje.

Detalle del proceso de Evaluación.

1. Información y Conocimiento de Cada Niño

- Registro personal: Es un documento donde van los datos básicos de cada niño, situación familiar y salud, además de la descripción de su personalidad,

los datos relevantes obtenidos en entrevistas, y las anécdotas que la educadora recoge de la experiencia de los niños.

- Cuestionario de información general respondido por los apoderados.
- Ficha de observación donde se registran conductas, observaciones y acuerdos tomados en entrevistas personales con los apoderados.

2. Instrumentos de Evaluación

- Observación directa: El apoyo al aprendizaje activo necesita de una constante actitud de observación-evaluación que hace la educadora a través del trabajo diario y de su convivencia e interacción con los niños.
- Evaluación individual: Permite registrar información referida a procesos de aprendizaje y la construcción de conocimiento que realizan los niños.
- Herramientas de evaluación: Pruebas aplicadas en diversos momentos del año (Diagnostico Inicial, Prueba Primer semestre, Prueba Segundo semestre).

3. Informes de Evaluación

Libreta de información de los resultados obtenidos durante cada semestre. Las áreas evaluadas, en términos generales, son:

- Área Socioemocional
- Área Intelectual
- Área Psicomotora

Incluye una descripción de rasgos de personalidad y observaciones generales del niño cada semestre.

Tabla de Registro de Evaluaciones, que incluye los resultados obtenidos por el niño durante toda su trayectoria por el Jardín Manzana Verde.